

## L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2009. AVANÇAMENT DE RESULTATS

### ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius i característiques de la prova	4
3. Competències avaluades	5
4. Informació dels resultats	7
5. Resultats de l'alumnat	9
5.1. Resultats globals	
5.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre	
5.3. Resultats segons la titularitat dels centres educatius	
5.4. Resultats segons l'origen de l'alumnat	
5.5. Resultats segons el sexe de l'alumnat	
6. Resultats segons la tipologia dels centres educatius	19
7. Conclusions	23
8. Referències bibliogràfiques	26

## 1. INTRODUCCIÓ

El curs 2008-2009 s'ha aplicat per primera vegada a Catalunya una prova externa i censal a tot l'alumnat de sisè de primària per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar l'educació primària. La prova s'ha fet de manera simultània en tots els centres educatius de Catalunya el dia 6 de maig de 2009 (i el dia 13 de maig en aquells centres que per raons de calendari no van poder fer la prova el dia assignat).

Han fet la prova d'avaluació de l'educació primària 59.063 alumnes, que pertanyen a 2.072 centres educatius, públics, privats concertats i privats. Hi ha un percentatge inferior al 10% de l'alumnat matriculat a sisè de primària que o bé no ha fet la prova o bé l'ha fet sense que hagin estat inclosos els resultats en l'explotació de dades posterior. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu i té, per tant, un domini insuficient de la llengua.

La prova d'avaluació de sisè de primària l'han feta 59.063 alumnes. S'hi han implicat 2.061 docents de primària i secundària

El caràcter extern de la prova, garantia de la seva objectivitat, ha comportat un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-set comissions d'aplicació de la prova, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 2.061 docents de primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, la prova ha estat corregida sempre per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació, que han seguit unes pautes molt concretes de correcció.

## 2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova, com ja s'ha dit, és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es podran arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies —que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada— de quines són les circumstàncies en què el seu fill o filla entra a l'educació secundària obligatòria.

Altres objectius de la prova són l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quins els seus punts febles. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un. També es pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de les persones i iniciar la construcció d'una sèrie que permetrà l'anàlisi de tendències aplicable a cada un dels centres educatius. La prova dels anys propers permetrà als centres educatius comprovar els efectes que han produït en els resultats les seves actuacions de millora.

Per les característiques de la prova de sisè d'educació primària, s'ha de tenir en compte que mesura els coneixements i les competències bàsiques en els àmbits avaluats, en

cap cas no mesura els nivells d'excel·lència de l'alumnat. També s'ha de matisar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria. En primer lloc, perquè la LOE no ho permet. En segon lloc, perquè aquesta opció orientadora és la que segueixen la majoria dels sistemes educatius europeus que apliquen proves d'aquestes característiques<sup>1</sup>.

És una prova universal per a tot l'alumnat de sisè d'educació primària i de caràcter extern que no determina el pas a l'educació secundària obligatòria

### 3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades en aquest primer any d'aplicació de la prova són la competència lingüística en llengua catalana i castellana i la competència matemàtica.

**Taula 1 ■ Competències avaluades a sisè de primària**

Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió lectora</li> <li>• Expressió escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió lectora</li> <li>• Expressió escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Càlcul</li> <li>• Representació d'espai, forma i mesura</li> <li>• Relacions i canvi</li> <li>• Resolució de problemes</li> </ul>

La **prova de competència lingüística**, tant en llengua catalana com castellana, consta de dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: literària, expositiva o verboicònica) i una sèrie de preguntes (la majoria de resposta múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Pel que fa a la comprensió lectora, els processos avaluats són la comprensió global del text, l'obtenció d'informació literal i la interpretació del significat del text. Pel que fa a l'expressió escrita, avaluada amb unes preguntes obertes i una redacció, avalua la competència discursiva (coherència i adequació), la competència lingüística (lèxic, ortografia, morfosintaxi) i els aspectes formals (presentació i grafia).

La **prova de competència matemàtica** consta d'onze activitats, que parteixen d'un estímul diferent i que prioritzen els blocs de contingut del currículum que fan referència a la nume-

1. Vegeu l'article d'Enric Prats (2009). El cas més paradigmàtic és el d'Holanda, on tot i que les proves marquen l'itinerari de l'educació secundària obligatòria que és més adequat per a cada estudiant, la decisió final la prenen el professorat i les famílies (vegeu també Marleen van der Lubbe, 2009).

ració i càlcul, a l'espai, forma i mesura i a les relacions i canvi. Els processos que s'avaluen amb la prova són la reproducció, la connexió, la reflexió i la resolució de problemes.

En una submostra de 743 alumnes provinents de 50 centres educatius s'ha pilotat una prova d'expressió oral en llengua catalana i en llengua castellana, consistent en la lectura d'un text i en l'explicació posterior del que s'ha llegit.

Les **figures núm. 1 i 2** mostren un exemple de preguntes de competència lingüística i de competència matemàtica, amb l'estímul corresponent.

**Figura 1 ■ Exemple de preguntes de competència lingüística en llengua catalana**

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**  
**EXEMPLE CATALAN**

**TEXT 1**  
**Llegeix aquest text amb atenció.**

Oriol, abans d'escarxofar-te davant de la tele per veure els programes que no hauries de veure, fes el favor de baixar les escombraries -em va insinuar amorosament la mare amb aquell to de veu que indicava que no volia haver-m'ho de tornar a dir.

A casa meua teníem les feines molt ben estructurades. Ens reuníem cada mes en assemblea familiar per repartir-nos tot el que calia fer. Hi havia feines fixes i altres de rotatòries. Per exemple, el pare rentava sempre els plats i posava la roba a la rentadora.

Les feines rotatòries eren parar i desparar taula, treure la pols dels mobles, escombrar i anar a comprar alguna cosa a la botiga de la cantonada. Això ho feíem entre la meua germana gran i jo. La petita no tenia feines assignades, però, en canvi,

en donava molta. La seva feina era donar-ne. Baixar les escombraries era una de les feines que anaven canviant.

Aquell mes em tocava a mi.

- Que m'has sentit, Oriol? -va tornar a repetir la mare.

- Sí, sí, ja hi vaig.

I ara ve quan comença de veritat la història que us vull contar.

Quan vaig obrir la tapa del contenidor per deixar-hi les escombraries em vaig quedar d'una peça. Dins del contenidor, amb una boca oberta com una agulla d'estendre gegant, hi havia un cocodril.

**Jaume Cels,  
Una troballa sorprenent,  
Ed. La Galera, 2004**

**1. Qui repartia les feines de casa?**

a. La mare ho insinuava cada mes ☐

b. Es feia en assemblea familiar ☐

c. El pare de l'Oriol ☐

d. L'Oriol i la seva germana gran ☐

**2. De les feines següents, quines eren feines fixes:**

a. Rentar els plats i posar la rentadora ☐

b. Parar i desparar la taula ☐

c. Baixar les escombraries i anar a comprar ☐

d. Treure la pols dels mobles i escombrar ☐

avaluació educació primària 1 2



**Figura 2 ■ Exemple de preguntes de competència matemàtica**

competència matemàtica

**ACTIVITAT 8 ■ CAMPS D'ESPORTS**

A continuació, et mostrem un terreny que conté 3 camps d'esports que es designen amb les lletres següents:

**A** Camp petit   **B** Camp mitjà   **C** Camp gran

a. Calcula la superfície de cada camp d'esports. Has d'utilitzar les mesures dels costats que es mostren a la figura.

Superfície Camp petit A	Superfície Camp mitjà B	Superfície Camp gran C
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b. Quina de les unitats següents de mesura és l'adequada per acompanyar els valors de les superfícies que has calculat?

Escriu la unitat correcta:

avaluació educació primària 11

## 4. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Els resultats es donen en una escala que va del 0 al 100. La puntuació ha estat obtinguda mitjançant un procés de ponderació de resposta als diferents ítems, establert tenint en compte la seva rellevància en el currículum de l'educació primària. En aquesta escala s'han fixat tres nivells: el nivell baix, que correspon a l'alumnat que ha obtingut menys de setanta punts en la prova; el nivell mitjà, que correspon a l'alumnat que ha obtingut entre 70 i 90 punts; i el nivell alt, que correspon a l'alumnat que ha obtingut entre 90 i 100 punts. Cal recordar, però, que la prova no avalua un nivell d'excel·lència sinó de competències bàsiques, per la qual cosa el 10 no equival a un excel·lent ni el 7 a un notable.



Una vegada introduïdes les dades a l'aplicatiu informàtic, s'han generat automàticament dos tipus d'informes. L'adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de cada competència i el grau d'assoliment del seu fill o filla. Un asterisc assenyala si l'alumne/a se situa en el nivell alt, mitjà o baix d'assoliment de la competència. Els centres educatius són els encarregats de fer arribar aquests informes a les famílies. Els poden completar amb altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

**Figura 3 ■ Informe de resultats per a les famílies**

**Generalitat de Catalunya**  
**Departament d'Educació**

**avaluació educativa primària**  
 **curs 2014-2015**

**Informe per a la família de l'alumne/a:**

**Benveniguts famílies:**  
El Departament d'Educació ha dissenyat que l'alumne de sisè curs d'educació primària faci una prova de competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana i de competència matemàtica. Fent aquesta prova, els informem dels aspectes avaluats de cada competència i del grau d'assoliment del seu fill o filla. Els resultats d'aquesta prova, que mesura una coneixement i competència bàsica i no una nivell d'excel·lència, no condicionen el pas del seu fill a la secundària.

Els gràfics proporcionen una estimació del grau d'assoliment de cada competència en tres nivells bàsics. El nivell alt correspon a un bon domini de la competència; el nivell mitjà indica que s'ha assolit la competència i el nivell baix indica que no se supera el mínim establert. L'asterisc indica la situació del seu fill o filla en aquest nivell.

**Atencions:**  
Joanpau Pons Cusani  
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLINGUA CATALANA**

La valoració de la competència lingüística en llengua catalana es basa en:  
a) la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre el seu significat i d'expressar informació;  
b) la capacitat d'escriure de manera coherent, utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació i d'ortografia.

**Gràfic d'assoliment global:**

Nivell alt  
Nivell mitjà  
Nivell baix

**Comentari específic per a l'alumne/a:**

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLINGUA CASTELLANA**

La valoració de la competència lingüística en llengua castellana es basa en:  
a) la capacitat de llegir diferents tipus de textos, de comprendre el seu significat i d'expressar informació;  
b) la capacitat d'escriure de manera coherent, utilitzant expressions d'ús quotidià i emprant les normes bàsiques de puntuació i d'ortografia.

**Gràfic d'assoliment global:**

Nivell alt  
Nivell mitjà  
Nivell baix

**Comentari específic per a l'alumne/a:**

**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**

La valoració de la competència matemàtica es basa en:  
a) la capacitat de fer operacions numèriques i d'aplicar les a exercicis senzills;  
b) la capacitat d'operar amb mesures de longitud, superfície, volum i pes, i de reconèixer la representació de figures en tres dimensions;  
c) la capacitat d'entendre i resoldre problemes.

**Gràfic d'assoliment global:**

Nivell alt  
Nivell mitjà  
Nivell baix

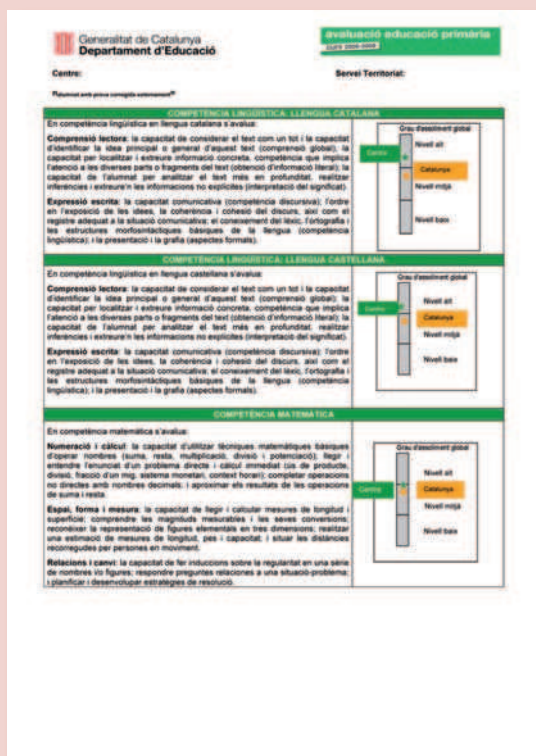
**Comentari específic per a l'alumne/a:**

**Observació:** Les proves de competència proporcionen una informació concreta i objectiva, però necessàriament limitada. El centre educatiu del seu fill o filla, si ho considera oportú, pot afegir a aquest informe una valoració addicional. D'altra banda, la família pot demanar més informació al centre.

L'altre informe és adreçat als centres educatius. S'hi descriuen els aspectes avaluats en cada competència i es dona el grau d'assoliment global del centre educatiu, situat en el nivell baix, mitjà o alt. Per a cada competència s'hi inclou la mitjana global de Catalunya. Els equips docents dels centres educatius han d'analitzar aquests resultats i el director o directora els ha de presentar al consell escolar del centre.



Figura 4 ■ Informe de resultats per als centres educatius



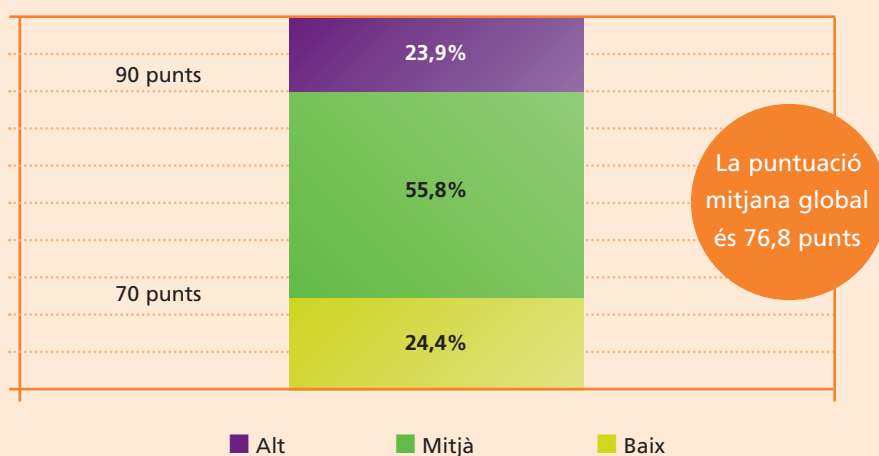
## 5. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats que es presenten tot seguit són un avançament de les dades obtingudes en la prova d'avaluació de l'educació primària. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència, amb gràfiques que contenen el percentatge d'alumnat situat en els tres trams de competència segons el nivell socioeconòmic del centre, la titularitat de centre, l'origen de l'alumnat i el sexe de l'alumnat. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu està treballant en l'elaboració de l'informe complet, que es publicarà properament en la col·lecció *Informes d'Avaluació*.

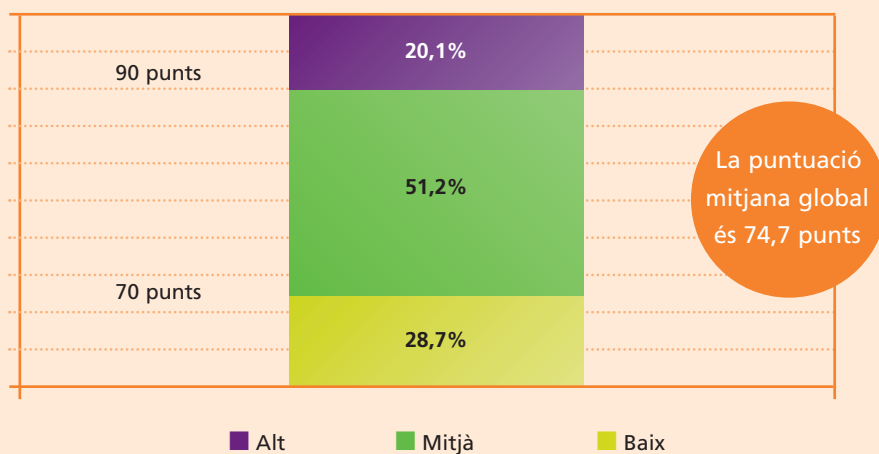


## 5.1. Resultats globals

**Gràfic 1 ■ Resultats de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana. Percentatge d'alumnat situat en cada tram**

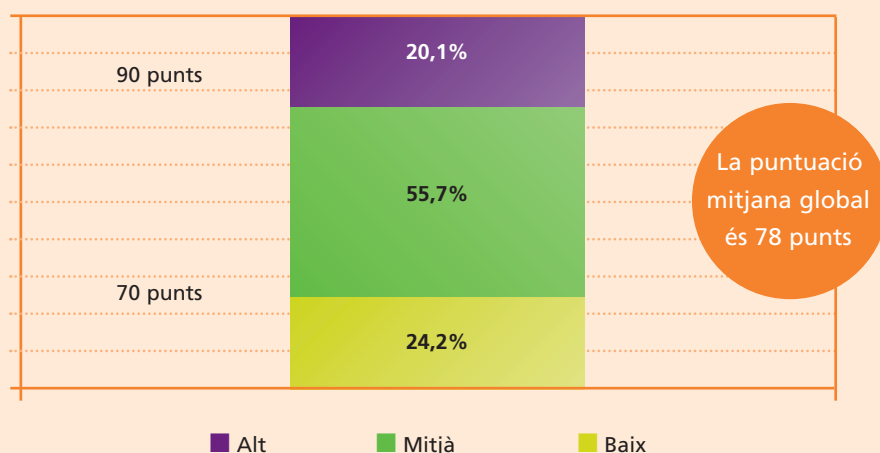


**Gràfic 2 ■ Resultats de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana. Percentatge d'alumnat situat en cada tram**





**Gràfic 3 ■ Resultats de l'alumnat en competència matemàtica. Percentatge d'alumnat situat en cada tram**



La puntuació mitjana de Catalunya se situa al voltant dels 75 punts en totes les competències avaluades

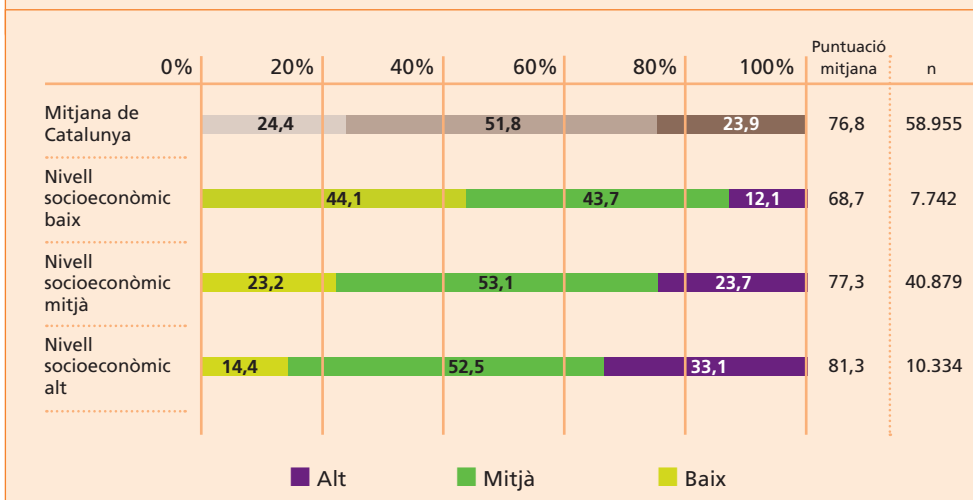
D'aquests tres primers gràfics es desprèn que els resultats globals són semblants en les tres competències avaluades i que la mitjana de Catalunya se situa al voltant dels 75 punts. El nivell mitjà és el que té un percentatge més elevat d'alumnat en cada competència. Cal destacar que en totes les competències avaluades un 25% d'alumnes no té assolit el nivell bàsic per passar a l'educació secundària obligatòria amb garanties d'èxit.

Prop del 25% d'alumnes no té assolit el nivell bàsic en competència lingüística i matemàtica

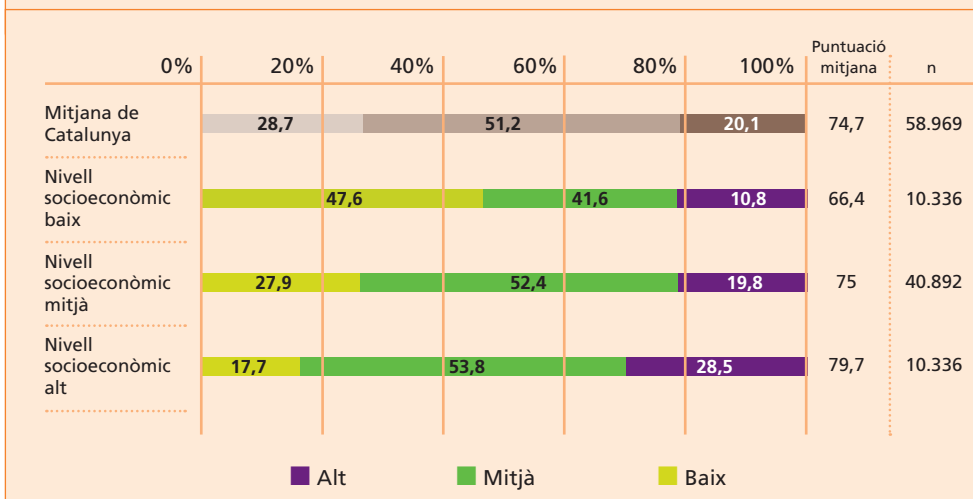
## 5.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre

La classificació dels resultats de l'alumnat en els tres trams en què s'ha dividit l'escala (baix, mitjà i alt) segons el nivell socioeconòmic del centre (distribució elaborada per la Inspecció d'Educació) evidencia que com més baix és aquest nivell socioeconòmic, més alt és el percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència, sigui quina sigui la que es pren en consideració. I a la inversa, el percentatge d'alumnat situat en el nivell alt decreix a mesura que decreix el nivell socioeconòmic del centre.

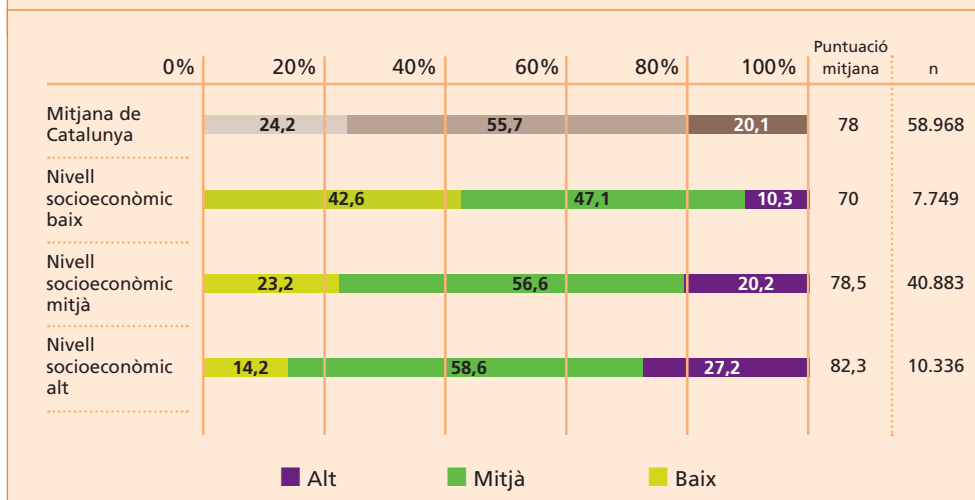
**Gràfic 4 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons el nivell socioeconòmic del centre**



**Gràfic 5 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons el nivell socioeconòmic del centre**



**Gràfic 6 ■ Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el nivell socioeconòmic del centre**



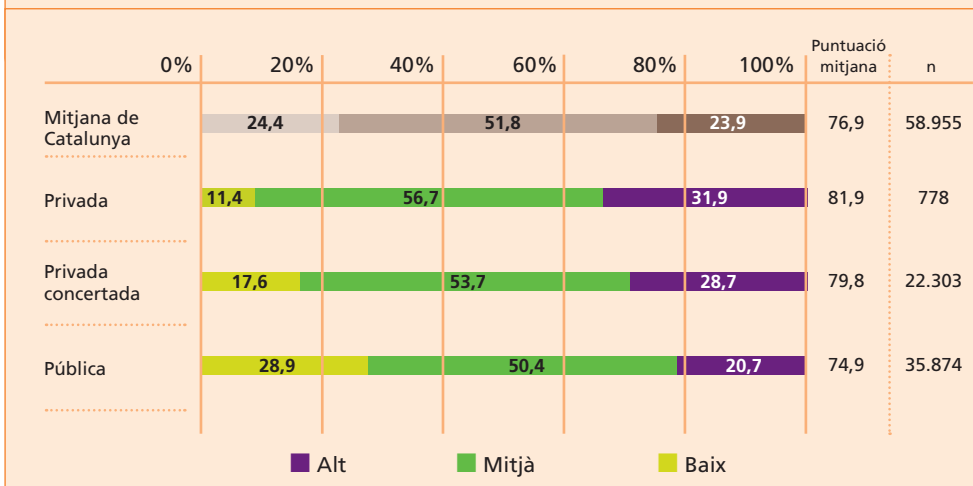
El percentatge d'alumnat situat en el nivell baix o alt de l'assoliment de la competència depèn del nivell socioeconòmic del centre educatiu

Cal tenir en compte el valor de *N* en aquest nivell socioeconòmic baix, que correspon globalment a 7.764 alumnes, un 13,1% de l'alumnat que ha fet la prova. El determinisme educatiu que sembla mostrar aquesta dada es desmenteix si es valora el pes d'altres variables com pot ser el funcionament dels centres (vegeu més endavant el punt 6, en què es presenten alguns resultats de centres educatius).

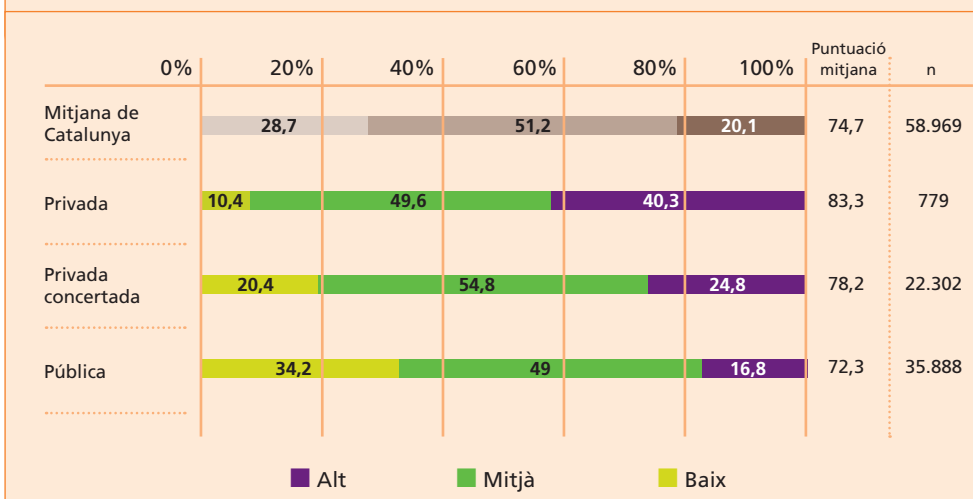
### 5.3. Resultats segons la titularitat dels centres educatius

Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnat situat en el tram baix. Per contra, l'escola privada és el que el té més baix en el tram baix i més alt en l'alt. La diferència més notable és en la competència en llengua castellana, ja que aquí el percentatge d'alumnat situat en el nivell baix és més petit a la privada que a la pública, mentre que el situat en el tram alt és superior a la privada que a la pública. Cal tenir en compte que els centres privats són pocs (779) i que els resultats de la privada concertada s'acosten lleugerament als de la pública. Mentre que a l'escola pública el percentatge d'alumnat

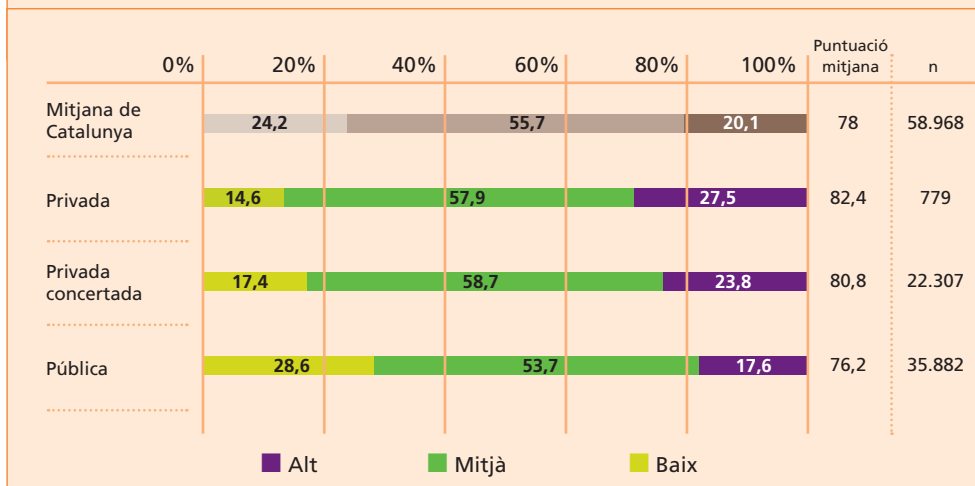
**Gràfic 7 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua catalana segons la titularitat del centre**



**Gràfic 8 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua castellana segons la titularitat del centre**



**Gràfic 9 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència matemàtica segons la titularitat del centre**



situat en els tres nivells és similar en competència en llengua catalana i en llengua castellana, en els centres de titularitat privada hi ha molts més alumnes situats en el nivell alt en llengua castellana (40,3%) que en llengua catalana (31,9%).

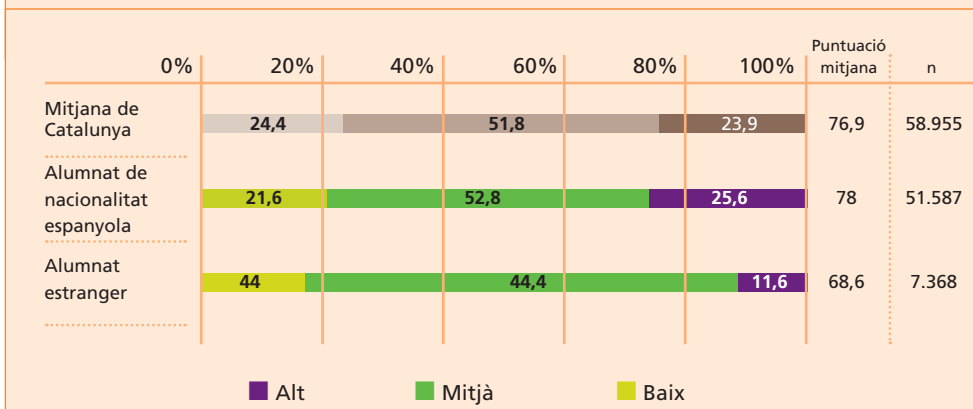
Els centres de titularitat privada tenen més alumnat situat en el nivell alt en llengua castellana (40,3%) que no pas en llengua catalana (31,9%)

#### 5.4. Resultats segons l'origen de l'alumnat

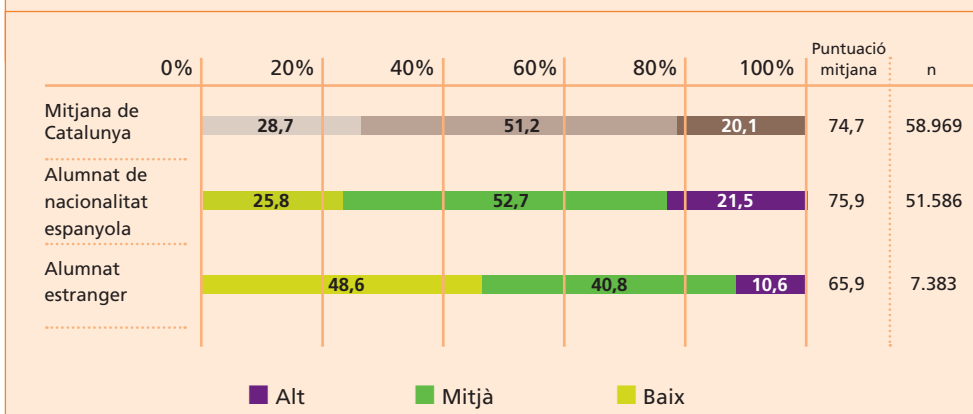
En totes les competències avaluades, l'alumnat de nacionalitat espanyola obté millors resultats que l'alumnat estranger

En totes les competències avaluades, l'alumnat de nacionalitat espanyola obté millors resultats que l'alumnat estranger. La mitjana de l'alumnat de nacionalitat espanyola es troba sempre lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya. Pel que fa als resultats de l'alumnat estranger, la puntuació mitjana més alta és l'obtinguda en competència matemàtica (70,5%). Tot i que la puntuació global es troba per sota de la mitjana de Catalunya, s'han de destacar els resultats obtinguts per l'alumnat de la Xina, de l'Europa Occidental i de l'Europa de l'Est. En els dos primers casos els resultats se situen per damunt de la puntuació mitjana.

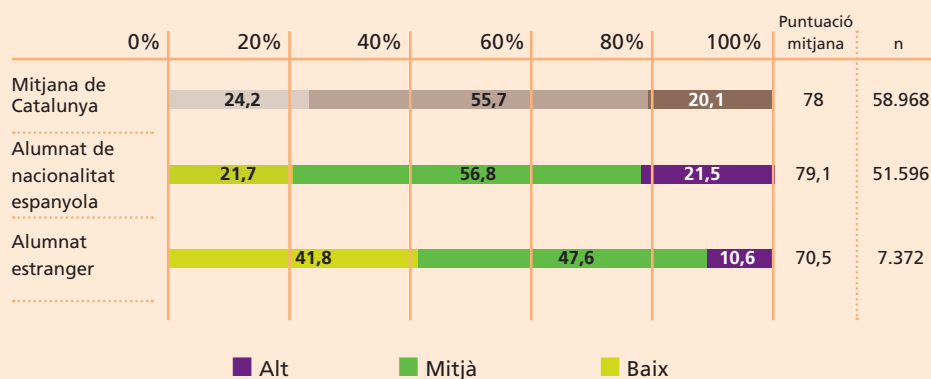
**Gràfic 10 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua catalana segons l'origen**



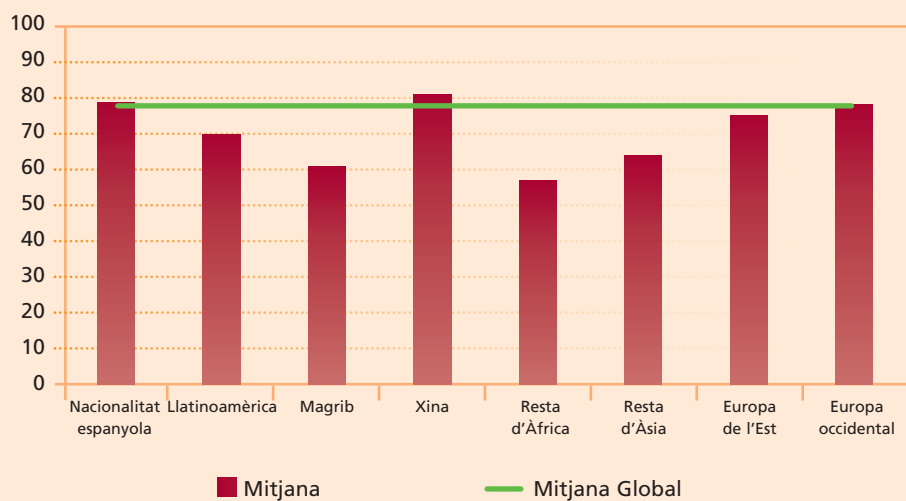
**Gràfic 11 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua castellana segons l'origen**



**Gràfic 12 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència matemàtica segons l'origen**



**Gràfic 13 ■ Puntuació mitjana en competència matemàtica de l'alumnat segons l'origen territorial**

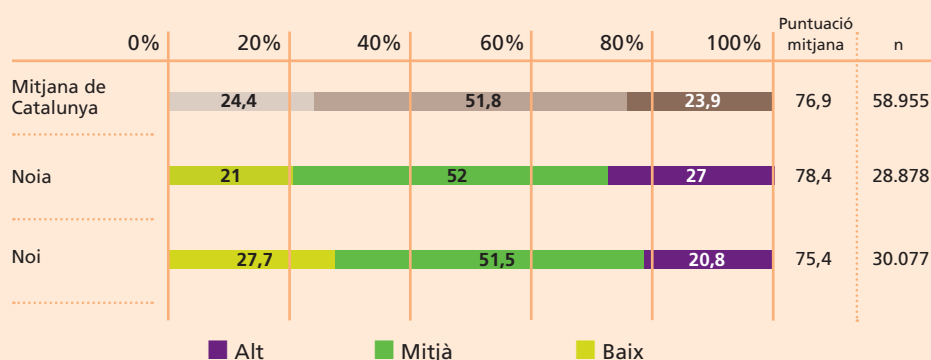


### 5.5. Resultats segons el sexe de l'alumnat

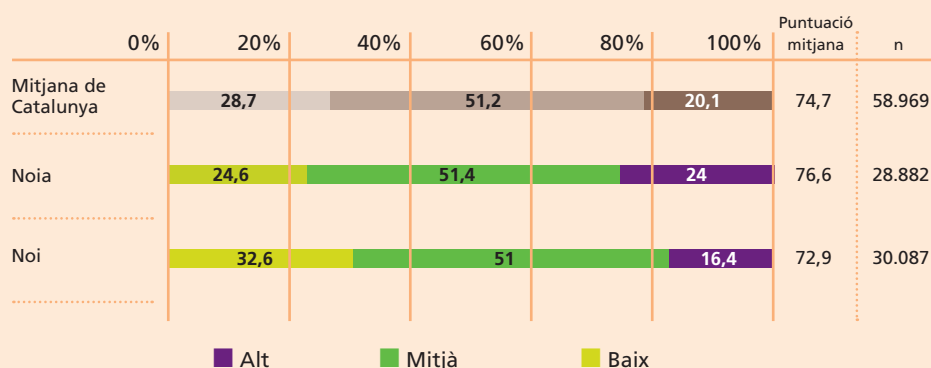
El nombre de nois i noies que ha fet la prova de sisè de primària és força equivalent. Els resultats de les noies són millors que els dels nois en competència lingüística en llengua catalana i castellana: en ambdós casos hi ha un percentatge de noies superior al dels nois situat en el

Les noies  
obtenen millors  
resultats que els nois en  
competència lingüística.  
En competència matemàtica  
els nois obtenen millors  
resultats que les noies

**Gràfic 14 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua catalana segons el sexe**



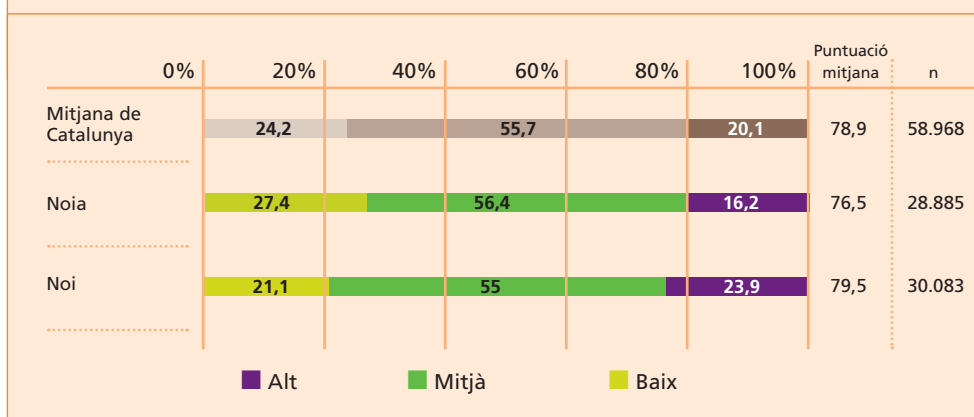
**Gràfic 15 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència en llengua castellana segons el sexe**





nivell alt i un percentatge inferior situat en el nivell baix. En competència matemàtica les dades són a la inversa: els nois obtenen més bons resultats que les noies i hi ha, per tant, més nois en el nivell alt i menys en el nivell baix. Aquesta diferència entre nois i noies i competències es manté igual en altres estudis, com el PISA 2006 (Quaderns d'avaluació, 2007: 69 i 76).

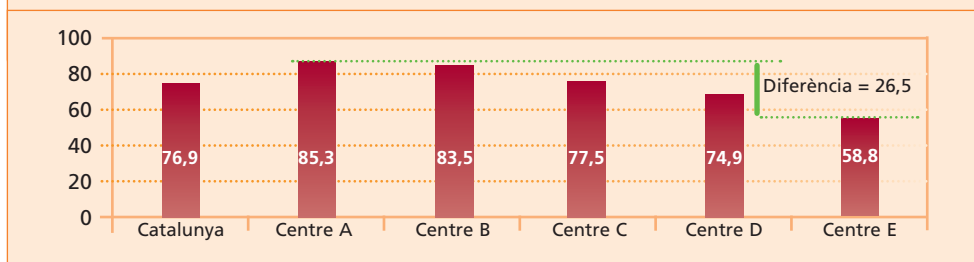
**Gràfic 16 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de competència matemàtica segons el sexe**



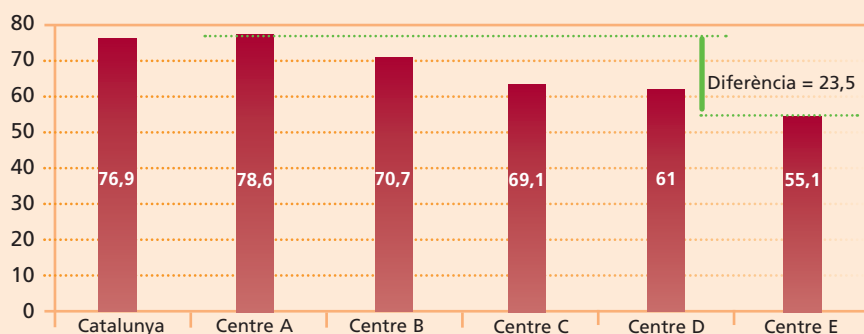
## 6. RESULTATS SEGONS LA TIPOLOGIA DELS CENTRES EDUCATIS

S'analitzen ara els resultats obtinguts per uns centres determinats que pertanyen a una mateixa zona geogràfica i a un mateix nivell socioeconòmic, que és el mitjà i el baix.

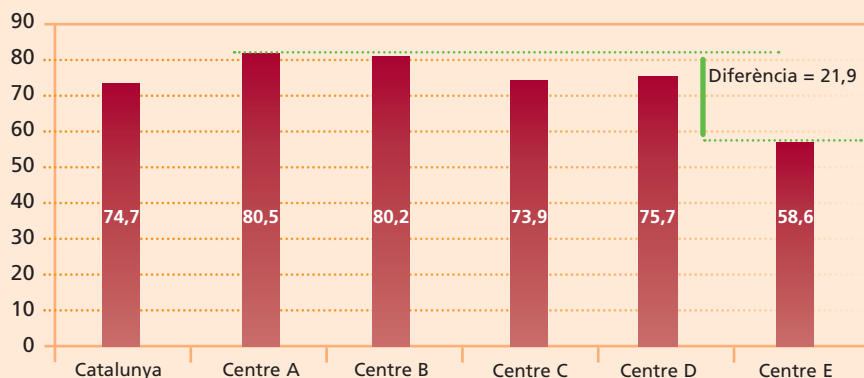
**Gràfic 17 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic mitjà. Competència en llengua catalana**



**Gràfic 18 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència en llengua catalana**

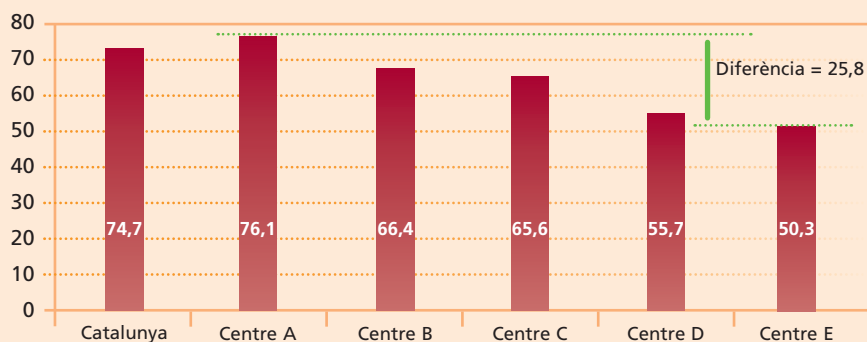


**Gràfic 19 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic mitjà. Competència en llengua castellana**

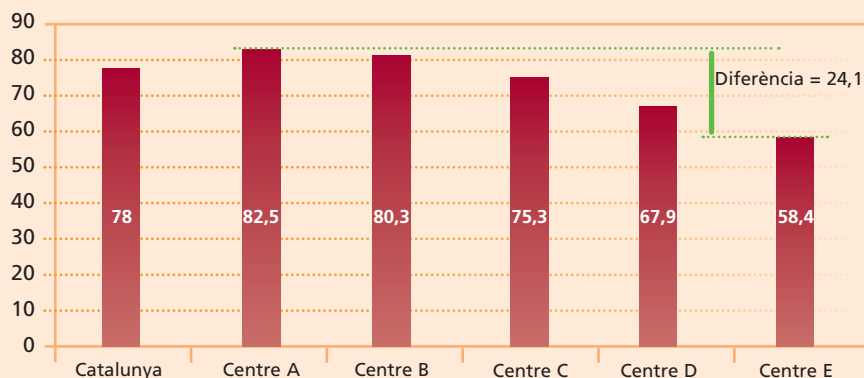


Els resultats segons la tipologia dels centres són molt il·lustratius. Mostren clarament que els centres educatius tenen incidència en els resultats de l'alumnat atès que en una mateixa zona geogràfica i en un mateix nivell socioeconòmic es donen diferències significatives. Una possible conclusió, amb totes les matisacions que fan al cas, és pensar que el funcionament del centre, el paper que hi juga l'equip directiu i les pràctiques pedagògiques són elements que han de tenir alguna cosa a veure amb els resultats d'un alumnat de característiques similars.

**Gràfic 20 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència en llengua castellana**



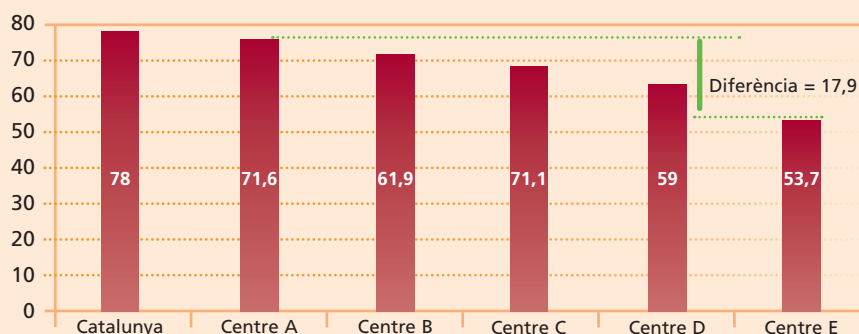
**Gràfic 21 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic mitjà. Competència matemàtica**



Els centres educatius tenen incidència en el resultat de l'alumnat en totes les competències avaluades

En competència en llengua catalana i en un nivell socioeconòmic mitjà hi ha una diferència de 26,5 punts entre el centre A (el que obté la puntuació més alta) i el centre D (el que obté la puntuació més baixa). En un nivell socioeconòmic baix, la diferència és de 23,5 punts. En competència en llengua castellana, la diferència és de 21,9 punts en el nivell socioeconòmic mitjà i 25,8 en el baix.

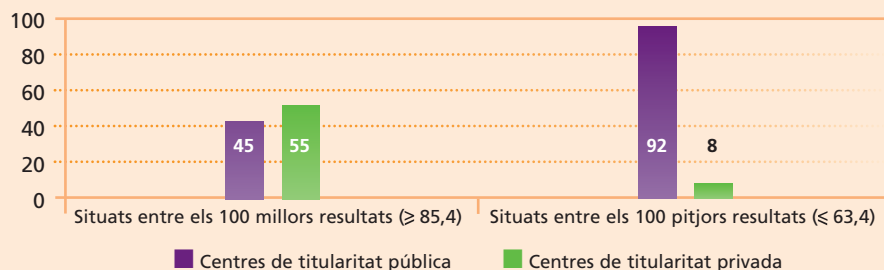
**Gràfic 22 ■ Resultats de centres d'una mateixa zona geogràfica. Nivell socioeconòmic baix. Competència matemàtica**



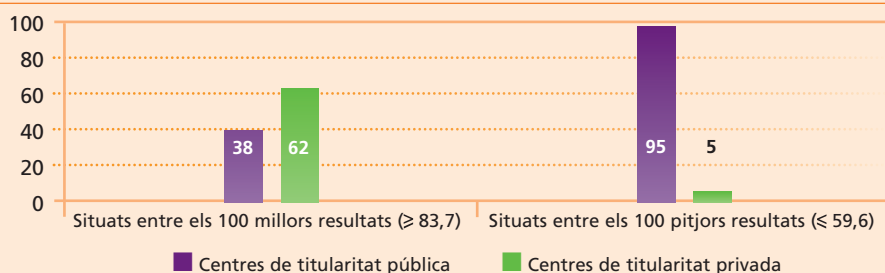
En competència matemàtica, la diferència és de 24,1 punts en el nivell socioeconòmic mitjà i de 17,9 en el baix. No es pot establir cap relació entre l'àmbit de les competències lingüístiques i matemàtiques. El que sí que mostren les dades és que la diferència de puntuació és més gran entre els centres d'un nivell socioeconòmic baix que no pas entre els del nivell socioeconòmic mitjà.

Els **gràfics núm. 23, 24 i 25** mostren la titularitat (pública o privada concertada) dels cent centres que han obtingut els millors resultats i els pitjors en cada competència avaluada. Del còmput han estat exclosos els centres amb menys de 10 alumnes de sisè d'educació primària.

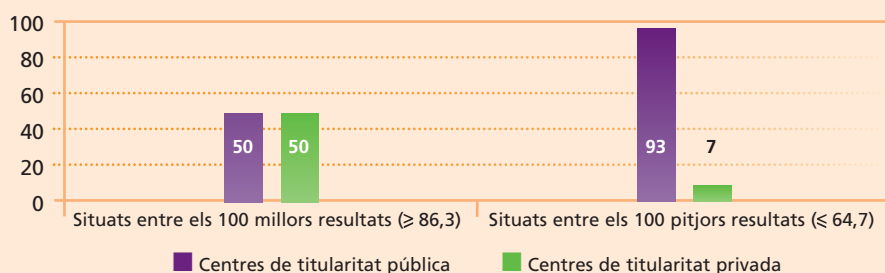
**Gràfic 23 ■ Titularitat dels 100 centres amb puntuacions més altes i més baixes en competència lingüística en llengua catalana**



**Gràfic 24 ■ Titularitat dels 100 centres amb puntuacions més altes i més baixes en competència lingüística en llengua castellana**



**Gràfic 25 ■ Titularitat dels 100 centres amb puntuacions més altes i més baixes en competència matemàtica**



Com es pot observar, la proporció de centres públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut els millors resultats és força equilibrat en cada competència, excepte la competència lingüística en llengua castellana. La proporció de centres públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut els pitjors resultats és, en canvi, absolutament desproporcionada.

## 7. CONCLUSIONS

Una primera anàlisi dels resultats globals de la prova d'avaluació de sisè de primària permet extreure les conclusions provisionals següents:

- Aquesta és una avaluació important perquè permet obtenir resultats alumne/a per alumne/a i centre per centre. Permet contrastar-los amb els resultats de centres de característiques similars.
- És la primera vegada que es retornen a les famílies els resultats d'una prova externa feta a tot l'alumnat d'un curs.
- Hi ha hagut una implicació molt positiva de tots els agents que han participat a la prova (mestres i professorat, alumnes, presidents de comissions, etc.).
- S'ha avançat en la coordinació entre educació primària i secundària.
- L'avaluació inicia la construcció d'una sèrie que permetrà l'anàlisi de tendències de cada centre respecte d'ell mateix.
- Hi ha prop d'un 75% de l'alumnat de sisè de primària que té assolides les competències lingüístiques en llengua catalana i castellana i les competències matemàtiques que li han de permetre, en principi, passar a l'educació secundària obligatòria amb garanties d'èxit.
- Hi ha un 25% de l'alumnat de sisè de primària que no té assolides les esmentades competències, per la qual cosa es pot deduir que tindrà dificultats en el seu pas per l'educació secundària obligatòria si no es reforcen aquestes competències amb atenció individualitzada.
- Les dades evidencien que un percentatge massa important d'alumnat no assoleix al final de l'educació primària les competències bàsiques avaluades. Aquest percentatge es repeteix al final de l'ESO.
- Les dades corroboren els resultats obtinguts en d'altres estudis d'avaluació. En el cas de les competències bàsiques avaluades des del 2001 al 2007, en general, els resultats de llengua catalana i castellana són equiparables, i són superiors els de la comprensió lectora als de l'expressió escrita (Aguirre i Amorós, 2009).
- En el PISA 2006, el percentatge d'alumnat de Catalunya situat en el nivell inferior de l'escala de competència matemàtica és el 21,0% i el de competència en comprensió lectora és el 21,2% (Quaderns d'avaluació, 2007: 68 i 75).
- El 23,3% de l'alumnat de Catalunya que acaba l'educació secundària obligatòria no obté el graduat en aquesta etapa durant el curs 2006-2007 (Prats i Palacios, 2009: 44-45).

- En totes les competències avaluades, l'alumnat de nacionalitat espanyola obté millors resultats que l'alumnat estranger. L'alumnat estranger presenta un percentatge proper al 40% de no assoliment de les competències avaluades. En matemàtiques hi ha significatives variacions segons l'origen territorial.
- Les noies obtenen millors resultats que els nois en competència lingüística en llengua catalana i castellana, mentre que els resultats dels nois són millors en competència matemàtica. Les dades són les mateixes en l'estudi PISA 2006.
- El nivell socioeconòmic del centre educatiu condiciona el resultat de l'alumnat en totes les competències avaluades.
- El percentatge d'alumnes de nivell socioeconòmic baix i d'alumnat immigrant és superior en els centres públics que en els privats concertats, la qual cosa condiciona a la baixa els resultats.
- Els centres educatius tenen incidència en els resultats de l'alumnat atès que en una mateixa zona geogràfica i en un mateix nivell socioeconòmic es donen diferències significatives en totes les competències avaluades. Una possible conclusió, amb totes les matisacions que fan al cas, és pensar que el funcionament de centre, el paper que hi juga l'equip directiu i les pràctiques pedagògiques són elements que han de tenir alguna cosa a veure amb els resultats d'un alumnat de característiques similars.
- La proporció de centres educatius públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut millors resultats en les competències avaluades és similar.
- La proporció de centres educatius públics i privats concertats situats entre els cent que han obtingut pitjors resultats en les competències avaluades és molt desfavorable als centres públics.

Les dades  
evidencien que  
el fracàs escolar  
comença a l'educació  
primària

Per acabar, cal tenir en compte que:

- Ara comença la feina del seguiment individualitzat dels centres, dels programes i de l'actuació de l'administració per implantar mesures eficaces de millora.
- A la vista dels resultats de l'avaluació, caldrà repensar les mesures i les actuacions de tothom.
- Caldrà millorar alguns aspectes concrets de la prova en el futur.

## 8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- AGUIRRE, N. & AMORÓS, C. (2009). "Avaluació de les competències lingüístiques a Catalunya des de la perspectiva del sistema educatiu", *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 47, p. 113-125.
- QUADERNS D'AVALUACIÓ (2007). "PISA 2006. Avançament de resultats", *Quaderns d'avaluació*, 9, p. 3-84.
- PRATS, E. (2009). "L'avaluació de les competències bàsiques a l'educació primària. Perspectiva europea", *Quaderns d'avaluació*, 13, p. 11-15.
- PRATS, J. & PALACIOS, E. (2009). "Les transicions educatives: problemàtiques i reptes", *Quaderns d'avaluació*, 14, p. 43-57.
- VAN DER LUBBE, M. (2009). "La prova holandesa al final de l'educació primària", *Quaderns d'avaluació*, 13, p. 35-47.